



Remerciements

Ce projet de fiches à été initié en partenariat avec José Abbonenc, un grand merci pour le travail d'équipe et pour la confiance qu'il m'a accordée.

Ce livret n'aurait pu voir le jour sans l'aide précieuse de nombreux professeurs des écoles de Mana et Awala-Yalimapo.

Nombreuses de ces fiches ont pu être réalisées au cours des projets pédagogiques menés en partenariat entre la Réserve Naturelle de l'Amana et les professeurs des écoles de Mana et Awala-Yalimapo durant les années 2001 et 2002.

Je tiens a remercier tout particulièrement les professeurs du cycle 1 de l'école Yamanale à Awala-Yalimapo (Claudia Ferreira, Jeannine Sabayo et Marlène Josephine), qui m'ont conseillé dans la conception de ces fiches durant ces années.

Je remercie également Eric et Catherine Nicoux, professeurs des écoles à Awala-Yalimapo (école Yamanale) et à Mana (école Bellony), Murielle Augier, professeur des écoles à Mana (école St Joseph) à l'époque qui m'ont encouragée et qui ont largement contribué à la conception des ces fiches.

Un grand merci à Corinne Huerta, professeur des écoles à l'école St Joseph qui a apporté ses corrections et ses idées sur les fiches.

Merci aussi aux professeurs des écoles de St Laurent qui m'ont encouragée.

Merci à la Réserve Naturelle de l'Amana, aux membres du SIVU, à Monsieur Xavier Desbois, conservateur à l'époque et aux animateurs qui m'ont donné leur confiance pour mener à bien ce projet.

Et bien entendu un grand merci aux enfants.

Marion RODET
Garde animatrice de la réserve naturelle de l'Amana de 2000 à 2003
Auteur des fiches pédagogiques en partenariat avec les enseignants



Objectifs et programmes scolaires par cycle

en lien avec les activités du fichier

Au cycle 1

L'enfant doit acquérir les premiers rudiments d'une pensée rationnelle en reliant les causes aux effets.

La priorité est donnée à l'expression orale et à l'apprentissage de l'écrit. Les champs disciplinaires n'existent pas et il n'y a pas de liste de connaissances à retenir. Le projet d'école va constituer le cadre stratégique du montage des programmations.

Objectifs	Programmes	Compétences à acquérir
<p>Amener les enfants à découvrir, explorer, tâtonner, pour apprendre à se représenter le monde.</p> <p>Amener les enfants à engager des actions et à les expliquer.</p> <p>Amener les élèves à commenter, raconter, rendre compte de leurs expériences, à s'interroger, chercher...</p>	<p>Découverte sensorielle</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir le monde par les sens - découvrir des matières, des formes, des odeurs, des sons, des couleurs <p>Découverte du monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - observer le réel - découvrir la diversité du vivant, repérer, nommer et décrire, identifier quelques unes de ses caractéristiques - découvrir différents milieux, - prendre conscience de la multiplicité des milieux - sensibiliser aux problèmes de l'environnement (milieux proches et moins proches, notion de paysage et d'effets de l'activités humaine, responsabilité et citoyenneté, recherche documentaire) <p>Repérage dans l'espace proche et dans l'espace social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se situer, se déplacer dans différents espaces - S'orienter pour se situer et situer des objets apprendre à s'exprimer pour mieux se situer, mieux construire l'espace - découvrir l'espace par des approches artistiques et plastiques 	<p>Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires</p> <p>Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent</p> <p>Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal ou d'un végétal.</p> <p>Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale et les relier aux grandes fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - croissance - nutrition - locomotion - reproduction <p>Repérer les caractéristiques des milieux.</p> <p>Désigner les composantes d'un paysage</p> <p>Décrire et représenter simplement l'environnement proche,</p> <p>Décrire des espaces moins familiers</p> <p>S'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documentaires</p>



Objectifs et programmes scolaires par cycle

en lien avec les activités du fichier

Au cycle 2

L'enfant consolide ses capacités de raisonnement en les appliquant à un champ plus étendu d'expériences.

Objectifs	Programmes	Compétences et connaissances à acquérir
<p>Prendre conscience de la permanence de la matière.</p> <p>Distinguer le vivant du non vivant.</p> <p>Confronter ses représentations au réel.</p> <p>Confronter les idées dans des discussions collectives.</p>	<p>Le monde du vivant Diversité du vivant et diversité, des milieux.</p> <p>Les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux Reconnaissance d'êtres vivants</p> <p>Identification avec précision des caractéristiques communes du vivant.</p> <p>Première approche de la classification scientifique.</p> <p>Identification de différents types de milieux et de leurs caractéristiques (biotique et abiotique)</p> <p>Prise de conscience de l'influence des saisons sur le milieu</p> <p>Prise de conscience de la fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie.</p> <p>De l'espace familier aux espaces lointains -Représentation de l'espace -Découvrir d'espaces de plus en plus lointains -Description de différents milieux et modes de vie</p> <p>Vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter son environnement - faire comprendre à l'enfant ses droits et ses devoirs - responsabiliser - montrer la diversité des cultures, la solidarité 	<p>Apprendre à se questionner et à agir de manière réfléchie. Manipuler, construire, observer, classer, expérimenter.</p> <p>Décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale (locomotion, nutrition, reproduction) Connaître ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), modes de déplacement, interaction avec l'environnement ...</p> <p>Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques. Connaître quelques critères élémentaires de classification</p> <p>Comparer et décrire un milieu à des périodes différentes Connaître quelques aspects de la diversité des formes de végétation, de la vie animale et des habitats</p> <p>Se situer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer -commencer à représenter l'environnement proche -décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé -lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement -repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans ; -savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage ; -situer les milieux étudiés sur une carte simple ou un globe.</p>



Objectifs et programmes scolaires par cycle

en lien avec les activités du fichier

Au cycle 3

L'enfant doit se construire une représentation rationnelle de la matière et du vivant par l'observation, puis l'analyse raisonnée de phénomènes. La démarche à faire mettre en œuvre doit s'appuyer sur des questionnements propices à l'investigation et à l'acquisition de savoir-faire, connaissances et repères culturels.

Objectifs	Programmes	Compétences et connaissances à acquérir
<p>Débattre, échanger, argumenter pour apprendre</p> <p>Mettre en place le cahier d'expériences.</p> <p>Initiation à la lecture documentaire.</p>	<p>Unité et diversité du vivant</p> <p>-Découvrir les grandes caractéristiques du vivant, les classifications, les espèces</p> <p>-Observer et analyser l'unité du vivant : traits communs, relations entre les êtres vivants, relations des espèces avec leur milieu</p> <p>- Observer et analyser la diversité : mettre en évidence les différences.</p> <p>Première approche de la classification</p> <p>Notion d'espèces et de l'évolution.</p> <p>Education à l'environnement</p> <p>-Prendre conscience de la complexité de l'environnement et de l'action exercée par l'homme.</p> <p>-comprendre la notion de biodiversité</p> <p>-Acquérir une attitude responsable et consciente de la nécessité de protéger l'environnement</p> <p>-Accéder à une compréhension raisonnée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'écologie de l'environnement proche • des chaînes et réseaux alimentaires : rôle et place des êtres vivants, adaptation • l'importance de l'eau <p>Les technologies de l'information et de la communication</p> <p>Education civique</p> <p>-Eveiller à la mondialisation des situations</p> <p>-Sensibiliser à l'environnement et aux atteintes qu'on lui porte, à la protection du patrimoine commun naturel et culturel</p> <p>-Découvrir des valeurs universelles</p> <p>-Comprendre le sens des règles sociales, des contraintes, la vie démocratique,</p> <p>-Elaborer des règles de vie communes, en débattre régulièrement</p> <p>-Responsabiliser</p> <p>Géographie</p> <p>- Décrire un paysage.</p> <p>- Lire un document géographique complexe (tableau, carte avec légende, diagramme)</p>	<p>- Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience,</p> <p>- Imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations, sur des mesures appropriées ou un schéma</p> <p>- Utiliser des instruments d'observation et de mesure - faire varier les facteurs d'une</p> <p>- Mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et les interpréter</p> <p>- Mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation ;</p> <p>- Participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire</p> <p>- Rédiger un compte rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation</p> <p>- Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte</p> <p>Connaître les fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité, les notions de développement et de reproduction, les principes élémentaires des fonctions de nutrition, une première approche des notions d'espèce et d'évolution, le rôle et la place des vivants dans leur environnement à travers des notions de chaîne et de réseau alimentaire, l'impact des activités humaines sur les écosystèmes, découverte des espèces protégées</p> <p>Connaître les libertés individuelles qui sont permises compte tenu des contraintes de la vie collective, les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger (en s'appuyant sur la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen), le rôle de l'idéal démocratique dans notre société, la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement</p> <p>- Effectuer une recherche dans un atlas imprimé et dans un atlas numérique ;</p> <p>- Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène ;</p> <p>- Réaliser un croquis spatial simple</p> <p>Connaître le vocabulaire géographique de base; les grands types de paysages, poser la question de l'aménagement et de l'environnement dans une démarche d'analyse géographique</p>



La Direction Régionale de l'Environnement en Guyane

Connaître, Protéger, Valoriser, Informer et Planifier

Ses missions en matière d'environnement et de développement durable contribuent à améliorer le cadre de vie des Guyanais et à préserver un patrimoine naturel d'exception, pour le bien être des générations futures. La DIREN appuie son action sur un partenariat actif avec les acteurs de l'environnement ; collectivités territoriales, associations, établissements publics...

- La DIREN coordonne le recueil et la diffusion des données environnementales, afin **de développer la connaissance sur la biodiversité et les ressources naturelles**.
- Elle veille au **respect des législations relatives à la protection de la nature**, de la ressource en eau, et des paysages, et propose des outils de protection et coordonne les actions de police de l'environnement, afin de maintenir un environnement naturel d'exception et améliorer le cadre de vie de la population.
- La DIREN veille à la **prise en compte de l'environnement dans les projets d'aménagement du territoire**. Elle favorise également l'intégration de la Guyane aux réseaux nationaux et internationaux de préservation des milieux naturels et de développement durable.
- La DIREN participe à la **valorisation des sites naturels** en soutenant des actions de protections des sites, leur ouverture au public, l'éducation à l'environnement, l'écotourisme.
- Elle apporte son **soutien à la conception d'outils et de projets éducatifs**, elle soutient le réseau associatif.

Quelques chiffres clés de l'environnement :

- 92 Zones Naturelles d'Intérêt Ecologique Faunistique et Floristique (2 millions d'hectares)
- 3 Arrêtés Préfectoraux de Biotopie (110 000 ha)
- 6 réserves naturelles (295 000 ha) dont la plus grande de France (les Nouragues) et une réserve régionale,
- 1 Réserve Biologique Domaniale (110 000 ha)
- 1 Parc Naturel Régional (262 000 ha)
- 10 sites d'intervention du Conservatoire du Littoral.
- 13 sites inscrits pour leur intérêt historique, pittoresque ou scientifique soit près de 20 000 hectares.

Contact :

DIREN Guyane

17, avenue Léon Gontran DAMAS, place des palmistes

B.P 380

F-97328 CAYENNE cedex

Tél. : 0594 29 66 50, Fax : 0594 37 89 81

Mél. : diren@guyane.ecologie.gouv.fr

Site internet : www.guyane.ecologie.gouv.fr